МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«20» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, формирование представления о месте и значении исследований высших психических функций в контексте дефектологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психолингвистика, прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии; особенности проявления психоневрологических расстройств у детей.

Уметь: распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами

		анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Знать:

– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретические основы нейропсихологии (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– аспекты своей профессиональной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

− проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 24 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5		
Практические занятия	4,5			24
Зачет			0,25	2,75
Всего	7,5	19,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	4	4	-	4	10	
2.	Локальные системы мозга	4	4	-	4	10	
3.	Психические процессы и их мозговая организация	4	4	-	4	9,75	Текущий контроль
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	2	1	-	1,5	10	
2.	Локальные системы мозга	2	1	-	1,5	9,5	
3.	Психические процессы и их мозговая организация	2/3	1	-	1,5	/24	Текущий контроль
ИТОГО			3	-	4,5	43,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры головного мозга. Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования, источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные, третичные зоны коры. Законы построения

коры. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Двигательная зона коры. Функциональные взаимодействия основных блоков мозга.

Локальные системы мозга. Первичные зоны затылочной коры и функция зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Афферентная и эфферентная организация движений. Регуляция мнестических и интеллектуальных действий.

Психические процессы и их мозговая организация. Восприятие: его психологическое строение и мозговая организация. Психологическое строение движений и действий. Внимание: его психологическое строение и мозговая организация. Физиологические индикаторы внимания. Психологическое строение и мозговая организация памяти. психологическое строение речевой деятельности. Импрессивная речь и её мозговая организация; условия понимания развернутой речи. Экспрессивная речь и её мозговая организация; условия сохранной повторной речи и условия адекватного называния предметов. Психологическое строение мышления. Наглядное и вербально-логическое мышление.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Основы нейропсихологии» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачете. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы.	3-2 балла

3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Практико-ориентированные задания выполняются студентом до зачета.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для подготовки задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для подготовки задания, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не подготовлено задание; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для подготовки задания.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая

(накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы нейропсихологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071. – Текст : электронный.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст : электронный.
2. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347. – Текст : электронный.
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327. – Текст : электронный.
4. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.
5. Левченко, И. Ю. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 232 с.
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с.
7. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.
8. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие / В. М. Смирнов. - Москва : Академия, 2000. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система - www.window.edu.ru
2. Нейропсихология - http://www.koob.ru/homskaja/
3. Психология http://psychological.ru/
4. Университетская информационная система России - www.uisrussia.msu.ru.
5. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/
6. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru
7. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
8. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.
9. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. Режим доступа: https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova
10. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
11. Психиатрия и нейронауки. Режим доступа: http://psyandneuro.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям – это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное – это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;

2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;

3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

План практических (семинарских) занятий

	Тема занятия	Перечень учебных вопросов
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	Нейропсихология наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
2.	Локальные системы мозга	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

3.	Психические процессы и их мозговая организация	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ. Синдромный анализ. Объясните это понятие. Восприятие, зоны зрительного восприятия, нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения. Кожно-кинестетическая система восприятия. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений. Система слухового восприятия - общая характеристика. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы нейропсихологии»

(тема выбирается студентом самостоятельно)

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 - отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
11. Информация с фактической стороны представлена верно. 12. Допущены нарушения принципа системности в построении работы.	3 - удовлетворительно

13. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 14. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 15. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
16. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 17. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 18. Студент некорректно трактует базовые термины. 19. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 20. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ
по дисциплине «Основы нейропсихологии»
тема выбирается студентом самостоятельно

1. Первые исследования нарушений ВПФ на материале военных травм под руководством А. Р. Лурия.
2. ВПФ как «психологические системы». Анализ функциональной системы письма. Проблема локализация ВПФ и решение, предложенное Л. С. Выготским.
3. Синдромный анализ как выделение компонентов функциональной системы. Примеры различной квалификации симптомов.
4. Основные функции и структуры 1-го блока мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации, особенности первичных и вторичных (гностических) зон коры.
6. Закон иерархического строения входящих в состав 2-го блока корковых зон, убывающей специфичности иерархически построенных зон коры и прогрессивной латерализации функций.
7. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Лобные доли мозга и их роль в психической деятельности человека. третичные зоны – префронтальные отделы коры.
8. Примеры парциальности функциональной асимметрии. Опросник для оценки асимметрии. Проблема левшества. Онтогенетическое развитие латеральности.
9. Основной дефект и симптомы кинетической и регуляторной апраксии.
10. Синдром эфферентной моторной и динамической афазии.
11. Диагностика и коррекция нарушений внимания.
12. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
13. Кинестетический анализ и проявления его дефицита.
14. Синдромы афазий при поражении левой височной области у правшей.
15. Оптическая, буквенная, цветовая, симультанная и лицевая агнозии.
16. Синдромы, возникающие при поражении третичной области – зоны ТПО. Квазипространтсвенные синтезы.
17. Компьютерные методы нейролингвистических исследований. Основные подходы и результаты. Анализ индивидуальных различий.
18. Трудности обучения и батарея тестов нейропсихологического обследования детей.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 - удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
5. Блок приема, переработки и хранения информации.
6. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
7. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
8. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
9. Организация слухового восприятия, акустико-гностические функции.
10. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
11. Варианты височного синдрома.
12. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
13. Афферентная и эфферентная организация движений.
14. Регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
15. Варианты лобного синдрома.
16. Восприятие и его мозговая организация.
17. Психологическое строение движений и действий.
18. Психологическое строение внимания.
19. Физиологические индикаторы внимания.
20. Мозговая организация внимания.
21. Психологическое строение памяти.
22. Мозговая организация памяти.
23. Психологическое строение речевой деятельности.
24. Импрессивная речь и её мозговая организация. Условия понимания развернутой речи.
25. Экспрессивная речь и её мозговая организация. Условия сохранной повторной речи и условия адекватного называния предметов.
26. Психологическое строение мышления.
27. Наглядное (конструктивное) мышление. Процесс решения конструктивных задач как форма наглядного мышления.
28. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление. Процесс решения арифметических задач как форма дискурсивного мышления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1 Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
2. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
3. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
4. Синдромный анализ.
5. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
6. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ.
7. Сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии.
8. Проблема «мозг – психика».
9. Новые методы изучения ВПФ.
10. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
11. Кожно-кинестетическая система восприятия.
12. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
13. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
14. Система слухового восприятия - общая характеристика.
15. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
16. Синдром сенсорной афазии.
17. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».
18. Движение и действие - психологическое строение.
19. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
20. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная, отделы мозга их обеспечивающие.
21. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
22. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.
23. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую научную и методическую литературу.	5 - отлично
Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую научную и методическую литературу..	4 – хорошо
Соблюдены не все требования, предъявленные к заданию,	3 –

изложенный материал недостаточно аргументирован.	удовлетворительно
Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций	2 – неудовлетворительно

Составитель _____ Н.В. Мишанина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____202___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов

«____»_____202____г.